

Titre du cours : GÉOPOLIQUE DES OUTRE-MER FRENCH OVERSEAS TERRITORIES GEOPOLITICS

Nom de l'enseignant : Bertile

Prénom de l'enseignant : Véronique

Adresse mail : veronique.bertile@u-bordeaux.fr

Langue d'enseignement : Français

Année :

☒ 1^{re} année

Type d'enseignement : Cours d'ouverture – 12 heures

Description : Grâce à ses outre-mer, la France est présente dans les trois océans et possède la 2^e plus grande zone économique exclusive (ZEE) du monde. 80% de la biodiversité française se trouvent en outre-mer. Ces territoires français aux défis nombreux (sociaux, économiques, politiques, culturels, environnementaux...) sont pourtant souvent méconnus. Ce cours propose de les présenter sous un angle géopolitique, mêlant histoire, science politique et droit. Il s'articulera en 3 temps :

1. Présentation générale des outre-mer français
2. Statuts en droit interne
3. Statuts en droit européen

Bibliographie indicative :

- GAY Jean-Christophe, *La France d'outre-mer. Terres éparses, sociétés vivantes*, Armand Colin, 2021, 288p.
- CONSTANT Fred, *Géopolitique des outre-mer. Entre déclassement et (re)valorisation*, Le Cavalier Bleu Éditions, 2023, 208p.

Description détaillée des modalités d'évaluation :

Contrôle continu composé de deux notes :

- une note d'exposé en classe au cours du semestre ;
- une note d'écrit de 2h à la fin du semestre.

Libellé du cours :

INTRODUCTION AU CONTRAT SOCIAL DE ROUSSEAU

Nom de l'enseignant : Pingeot

Prénom de l'enseignant : Mazarine

Adresse mail : m.pingeot@sciencespobordeaux.fr

Langue d'enseignement : Français

Année : 2024/2025

☒ 1^{RE} année

Type d'enseignement : Cours d'ouverture – 12 heures

Description :

Ce cours a pour objectif d'introduire la pensée de Jean-Jacques Rousseau en abordant les notions clés du *Contrat social*. Cette référence indispensable à la pensée politique, non seulement comme jalon historique, mais également et surtout parce qu'elle est toujours d'actualité, doit être maîtrisée par des étudiants de sciences politiques : trop souvent, le livre majeur de Rousseau est cité, que ce soit dans les dissertations d'étudiants ou dans le débat public sans qu'il ne soit lu ni compris. Raison pour laquelle il semble essentiel de réinscrire Rousseau dans la science politique de son temps, et de mettre en lumière la spécificité et l'originalité de son contrat social.

Bibliographie indicative :

Rousseau

Le contrat social (édition indifférente)

Le discours sur l'origine de l'inégalité parmi les hommes (édition indifférente)

NB : ne pas hésiter à utiliser des éditions scolaires, elles sont souvent très bien faites.

Description détaillée des modalités d'évaluation : Écrit sur table d'1h30 qui aura lieu le jeudi 21 novembre 2024 de 14h30 à 16h00 en amphithéâtre Veil.

Course Description Form (visiting professors)

Last Name: Shim

First Name: Jaemin

Language of instruction: English

E-mail: jaeminshim@hkbu.edu.hk

Course Description

Course Title

Political System and Policies in East Asia

Purpose

This course examines the origins, characteristics and dynamics of the political systems of three most developed Asian democracies (Japan, South Korea, and Taiwan). These examples are significant due to their sensitive geo-political positions in both the Cold War and contemporary eras. These three cases also represent Asia's most advanced market democracies and their histories of continuous transformation mean that they illustrate the relationship between economic growth, social change, and political power. Specifically, a careful study of three developed countries in East Asia would be useful for reformers in other areas or regions in search of ideas and inspiration.

It is logical that the political systems of East Asia should be studied together given their historical, structural and institutional affinities. Along with the shared background of the Japanese empire and US strategic alliance, the similar period of one-party dominance and multi-party competition means that their political systems are best understood when studied together from a comparative perspective. By explicitly recognizing the common features of the three political systems, the specificities of each are revealed more clearly. Through this course, students will benefit from the comparative and theoretical approach. This approach will enable them to appreciate the particularities of their country of concentration by setting it against cases with shared characteristics. Moreover, by the end of course, students will have better understood key political issues in East Asia with multiple examples from various sources and will have comfortably crafted their own arguments.

Level and Pre-requisites

No prior knowledge of East Asian politics is required, and it is designed for both lower and upper-level undergraduates and graduate students.

Course Structure

During the first half, the course seeks to describe and explain the origin, characteristics, and workings of East Asian political systems. For the second half, the wider economic and social features within which those political systems operate will be covered. Instead of taking a country-by-country approach, teaching will be done comparatively with books and articles explicitly comparing Japan, South Korea, and Taiwan. Each theme is illustrated by examples from all three systems with a view to understanding prevalent theories and the extent of their applicability to East Asian conditions. Each teaching day covers one specific political issue and will be a combination of lecture and debate/discussion format.

Section I

Day 1: Authoritarianism, Democratic Transition, and Multi-party Competition

Day 2: The Japanese Developmental State Model and its Korean and Taiwanese Variants

Day 3: Electoral and Party Systems

Section II

Day 4: Culture and Asian Democracy

Day 5: Gender and Politics

Day 6: Politics of Social Welfare

Recommended Readings

Core material

East Asia

Hayes, Louis D. Political Systems of East Asia: China, Korea, and Japan. ME Sharpe, 2012.

Japan

Curtis, G. L. (2013). The logic of Japanese politics: Leaders, institutions, and the limits of change. Columbia University Press.

Stockwin, J. A. A. (2008). Governing Japan: divided politics in a resurgent economy. Wiley-Blackwell.

Gaunder, A. (Ed.). (2011). Routledge handbook of Japanese politics. Taylor & Francis.

Korea

Kil, S. H., & Moon, C. I. (Eds.). (2010). Understanding Korean Politics: An Introduction. SUNY Press.

Kihl, Y. W. (2015). Transforming Korean politics: democracy, reform, and culture. Routledge.

Taiwan

Rigger, S. (1999). Politics in Taiwan: Voting for democracy. Psychology Press.

Fell, D. (2012). Government and Politics in Taiwan. Routledge.

Selected material for each week

Section I

Day 1: Authoritarianism, Democratic Transition, and Multi-party Competition in East Asia

Lin, J. W. (2006). The politics of reform in Japan and Taiwan. Journal of Democracy, 17(2), 118-131.

Reilly, B. (2007). Democratization and Electoral Reform in the Asia-Pacific Region Is There an “Asian Model” of Democracy?. Comparative Political Studies, 40(11), 1350-1371.

McNamara, D. L. (1986). Comparative colonial response: Korea and Taiwan. Korean Studies, 54-68.

Doner, R. F., Ritchie, B. K., & Slater, D. (2005). Systemic vulnerability and the origins of developmental states: Northeast and Southeast Asia in comparative perspective. International organization, 59(02), 327-361.

Day 2: The Japanese Developmental State Model and its Korean and Taiwanese Variants

Kim, W. (2009). Rethinking colonialism and the origins of the developmental state in East Asia. *Journal of Contemporary Asia*, 39(3), 382-399.

Cumings, B. (1984). The origins and development of the East Asian political economy: industrial sectors, product cycles, and political consequences. *International Organization*, 38(01), 1-40.

Johnson, C. (1987). Political institutions and economic performance: the government-business relationship in Japan, South Korea, and Taiwan. *The political economy of the new Asian industrialism*, 136-164.

Day 3: Electoral and Party Systems in East Asia

Cox, G. W., & Niou, E. (1994). Seat bonuses under the single nontransferable vote system: Evidence from Japan and Taiwan. *Comparative Politics*, 221-236.

Stockton, H. (2001). Political parties, party systems, and democracy in East Asia lessons from Latin America. *Comparative Political Studies*, 34(1), 94-119.

Dalton, R. J. (Ed.). (2008). *Party politics in East Asia: citizens, elections, and democratic development*. Lynne Rienner Publishers, 165-186

Section II

Day 4: Culture and Asian Democracy

Jung, K. D. (1994). Is culture destiny? The myth of Asia's anti-democratic values. *Foreign Affairs*, 73(6), 189-194.

Thompson, M. R. (2004). Pacific Asia after 'Asian values': authoritarianism, democracy, and 'good governance'. *Third World Quarterly*, 25(6), 1079-1095.

Sin, T. C. (2012). *Confucianism and democratization in East Asia*. Cambridge University Press.

Day 5: Gender and Politics in East Asia

Sung, S., & Pascall, G. (2014). *Gender and Welfare States in East Asia: Confucianism Or Gender Equality?*. Palgrave Macmillan, 15-37

Hilsdon, A. M. (2006). *Human rights and gender politics: Asia-Pacific perspectives*. Routledge, 1-36

Shim, Jaemin (2021). Gender and Politics in Northeast Asia: Legislative Patterns of Female Legislators in Korea and Taiwan, *Journal of Women, Politics & Policy*, 42 (2): 138-155

Shim, J. (2022). Substantive representation of women and policy-vote trade-offs: does supporting women's issue bills decrease a legislator's chance of reelection?. *The Journal of Legislative Studies*, 28(4), 533-553.

Day 6: Politics of Social Welfare

Holliday, I. (2000). Productivist welfare capitalism: Social policy in East Asia. *Political studies*, 48(4), 706-723.

Shim, Jaemin (2020). Left is Right and Right is Left? Partisan Difference on Social Welfare and Particularistic Benefits in South Korea, Japan, and Taiwan, *Journal of International and Comparative Social Policy*, 36 (1): 25-41

Shim, Jaemin (2022). Overpromising Social Welfare Benefits? Electoral Competition and Welfare Politics in Taiwan. *Journal of East Asian Studies*, 22(1): 99-123

Course Assessment

Students are required to attend and actively participate in every class, construct news diaries, and complete the final exam.

Continuous assessment (60%)

- Participation and Concentration (30%)

Attention and interaction are necessary for this course. Attendance will be checked and distracting behaviors (e.g. web-browsing, texting, phone calls) will lead to a deduction in points awarded for concentration. Both quantitative and qualitative aspects of participation during student presentations and debates/discussions will be counted for the participation score.

- Newsdiary construction

To remain updated on contemporary East Asian politics, students will construct a news journal based on a minimum of two news stories per course (from the second day to the last day of the course). Students will be asked to provide the source of the news item (e.g., BBC News “Student Occupation of Legislative Yuan in Taiwan”) and the date (e.g., March 17, 2014). The news source can be from a particular country (e.g., Taipei Times) or elsewhere, but it should be a news source related to politics in East Asia the course covers on a particular day. Each day, students will provide a short analysis or commentary of two stories they collected (no more than 3 sentences per news item). The contribution is not to summarize the article, but to show evidence of independent thought.

Written Exam (40%)

There will be a written exam at the end of the course



Fiche de cours (Professeur invités) Cours description form (Visiting Professors)

Nom de l'enseignant.e / Last Name :

Prénom de l'enseignant.e / First Name :

Langue d'enseignement / Language of instruction :

Adresse e-mail de l'enseignant / E-mail :

Description du cours / Course Description :

Bibliographie indicative / Recommended Readings :

Mode d'évaluation / Course assessment :

QCM	Final Written exam (during the last course session)
Paper	Continuous assessment



Fiche de cours (Professeur invités) Cours description form (Visiting Professors)

Nom de l'enseignant.e / Last Name :

Prénom de l'enseignant.e / First Name :

Langue d'enseignement / Language of instruction :

Adresse e-mail de l'enseignant / E-mail :

Description du cours / Course Description :

Bibliographie indicative / Recommended Readings :

Mode d'évaluation / Course assessment :

QCM	Final Written exam (during the last course session)
Paper	Continuous assessment

Sociologie historique de l'intégration européenne

Sciences Po Bordeaux – 2024-2025

Florence Delmotte

Chercheuse qualifiée au Fonds de la recherche scientifique – FNRS

Professeure de science politique à l'UCLouvain (Saint-Louis, Bruxelles)

florence.delmotte@uclouvain.be

Résumé et objectif du cours

La sociologie et la science politique n'ont pas toujours entretenu de bonnes relations avec les approches historiques. La construction de l'État comme l'émergence et le développement de formes d'organisation politique supranationales, telle l'Union européenne, participent pourtant de processus sociaux de longue durée. Récemment, des auteurs et autrices sans cesse plus nombreux.ses et appartenant à divers courants ont contribué à faire reconnaître la pertinence d'une approche historique et qui s'intéresse aux acteurs et aux instruments, et pas seulement aux institutions, à tous les niveaux. Celle-ci permet d'appréhender de manière plus distanciée des questions considérées comme cruciales, théoriquement et politiquement, pour l'Europe actuelle, par exemple celles de la légitimité de l'Union européenne ou de l'identité européenne.

Le cours a pour objectif de familiariser les étudiant.e.s avec la sociologie historique appliquée à l'intégration européenne. Il s'agit de comprendre la construction européenne dans la longue durée et d'examiner comment la sociologie historique permet de changer de point de vue sur des questions classiques en études européennes, de renouveler leurs objets et de développer les approches critiques. L'idée est aussi de montrer qu'outre le décroisement disciplinaire qu'elle promeut, en dialoguant avec l'histoire et l'anthropologie notamment, la sociologie historique permet un dialogue fécond entre les différentes branches de la science politique, en ce compris la théorie politique.

Pour cela on s'appuiera sur un portefeuille de lectures très varié, partagé à l'avance avec les étudiant.e.s, et qui comprend aussi bien des textes d'auteurs « classiques » en sociologie (Max Weber, Norbert Elias) que des extraits d'ouvrages contemporains ayant renouvelé l'approche en études européennes (Stefano Bartolini) et des articles de recherche récents illustrant la diversité des interprétations et des usages de la sociologie historique appliquée aux objets européens (voir références, *infra*).

Évaluation

À la fin du module, un court essai (max. 20.000 caractères) sera demandé aux étudiant.e.s en lien avec une des séances du cours et utilisant au moins deux textes. Les étudiant.e.s devront faire valider leur choix et envoyer par mail leur essai dans le délai imparti. Les étudiant.e.s pourront le rédiger en français ou en anglais.

Plan de cours

Pour un cours de 12 heures, je propose ci-après 6 séances de 2 heures. Cette organisation peut être revue et les séances agencées autrement sans changement du contenu si l'horaire des étudiant.e.s le nécessite.

Séance 1. La sociologie historique, un regard décentré sur l'intégration européenne

Durant les deux premières heures de cours, on abordera d'abord les origines intellectuelles et les fondements méthodologiques de l'approche. Marquée par des influences multiples (d'Aristote à Elias, en passant par Tocqueville, Marx et Weber), réinvestie d'abord par la sociologie anglo-saxonne d'inspiration marxiste, puis en France sur le terrain de l'étude du politique, la sociologie historique recouvre une diversité de pratiques qui se complètent pour éclairer des objets parfois négligés par les études européennes.

Séance 2. La genèse de l'État en Europe

À la deuxième séance, on s'intéressera à une question cruciale pour la sociologie historique du politique, à savoir la genèse de l'État, et on étudiera les thèses respectives de Norbert Elias et de Charles Tilly sur le sujet. On verra comment le premier associe la « psychogenèse » et la « sociogenèse » de l'État à la « civilisation des mœurs » et à la « dynamique de l'Occident » et identifie deux tendances lourdes dans le développement des sociétés humaines : la concurrence et l'interdépendance. Complémentaire, l'analogie du « racket » proposée par Charles Tilly jette un regard critique sur la monopolisation de la violence légitime par l'État moderne, en mettant l'accent sur l'importance de la guerre et de l'impôt pour le développement des États capitalistes. Son approche comparative identifie aussi différentes modalités de l'articulation entre capital et contrainte, et partant différentes trajectoires étatiques en Europe.

Séance 3. Après l'État-nation

Une piste pour comprendre la construction européenne est qu'elle prolonge le développement des États-nations en Europe. Les travaux de Norbert Elias, de Jürgen Habermas et de Stefano Bartolini dont il est question à la troisième séance se complètent pour en rendre compte. Pour Elias, le dépassement, inéluctable, du modèle étatique de l'unité de survie renvoie en effet à sa dynamique propre, qui atteint au XXe siècle son stade ultime. Bartolini montre quant à lui que la construction européenne constitue une étape supplémentaire dans la centralisation du pouvoir en Europe et envisage les convergences et les divergences avec la construction des États sur laquelle elle s'appuie. Enfin, Habermas pose le problème de la démocratie et du décalage entre l'intégration politique, coïncée au stade de l'État-nation, et l'intégration systémique de l'économie et de l'administration bien au-delà de ses frontières.

Séance 4. Études « à la française » et nouveaux objets

Le cours s'arrête ensuite sur les approches critiques développées en France au tournant du siècle, marquées notamment par la pensée de Michel Foucault et celle de Pierre Bourdieu. Les analyses proposées par Yves Dezalay, Antonin Cohen, Antoine Vauchez, entre autres, s'intéressent au rôle du droit, et de l'économie, et à la place des juristes, et des économistes,

dans la construction européenne et la production des savoirs sur l'Europe. D'autres, comme celles de Didier Georgakakis et Marine de Lassalle, ont participé activement à la normalisation sociologique des études européennes en s'intéressant aux acteurs de la construction européenne, en particulier ses élites et leurs capitaux propres. D'autres enfin, comme Julien Weisbein, envisagent l'Europe au « microscope du local », proposant d'intéressants « contrepoints ».

Séance 5. « Résistances » et « frontières » mises à distance

Lors de la cinquième séance, on envisagera comment la sociologie historique peut rendre compte des « résistances à l'Europe », d'une part, des problèmes liées aux frontières, d'autre part: à la fois en prenant distance, théoriquement et historiquement, vis-à-vis de ces enjeux réduits souvent à l'euroscepticisme, d'un côté, aux questions migratoires, de l'autre, et en s'inscrivant dans le tournant qualitatif de la sociologie politique de l'Union européenne pour examiner d'en bas, et comme au microscope, les rapports des citoyens à l'Europe. On verra en particulier comment ces deux thématiques interrogent tout à la fois le sens de la communauté politique et le rôle des affects, des sentiments et émotions dans l'identification à la communauté politique, en Europe comme à d'autres niveaux.

Séance 6. Identité européenne, nationalisme et (dé)civilisation : une approche critique

Enfin, pour la dernière séance, on examinera comment la sociologie historique permet d'appréhender les notions qui ont été associées aux principaux défis rencontrés par le processus d'intégration européenne, au moins depuis le Traité de Maastricht, tant le dans les discours politiques que dans les études européennes. Citoyenneté, légitimité, identité, souveraineté : à quelles conditions ces termes nous aident-ils à penser l'Union européenne aujourd'hui ? Sur la base de cette réflexion, le cours se conclura en ouvrant au débat avec les étudiant.e.s sur la double question du nationalisme et de la (dé)civilisation, aujourd'hui au centre de l'actualité politique française et européenne.

Bibliographie indicative

Stefano Bartolini, *Restructuring Europe: Centre Formation, System Building and Political Structuring between the Nation State and the European Union*, Oxford, Oxford University Press, 2005.

Michael Billig, « The national nature of globalization and the global nature of nationalism: Historically and methodologically entangled », *Theory & Psychology*, vol. 33, n° 2, 2023, p. 175-192.

Antonin Cohen et Antoine Vauchez (dir.), « Sociologie de l'Europe du droit » (dossier), *Revue française de science politique*, 2010/2, vol. 60, p. 223-318.

Yves Déloye, *Sociologie historique du politique*, Paris, La Découverte, Repères, 2003 (1997).

Id. (dir.), *La socio-histoire de l'intégration européenne, Politique européenne*, 2006/1, n° 18.

Id. et al., *Les remises en cause de l'intégration européenne, Revue internationale de politique comparée*, 2008/4, vol. 15.

Florence Delmotte, Heidi Mercenier et Virginie Van Ingelgom, « Appartenance et indifférence à l'Europe : quand les jeunes s'en mêlent (ou pas) », in Alain Faure et

- Emmanuel Négrier (dir.), *La politique à l'épreuve des émotions*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 2017, p. 125-139.
- Marine de Lassalle, *Parler d'Europe. Voies et formats des rapports institués au politique*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 2023.
- Sophie Duchesne, « Waiting for a European Identity... Reflections on the Process of Identification with Europe », *Perspectives on European Politics and Society*, 9/4, 2008, p. 397-410.
- Sophie Duchesne et André-Paul Frogner, « Sur les dynamiques sociologiques et politiques de l'identification à l'Europe », *Revue française de science politique*, 2002/4, vol. 52, p. 355-374.
- Denis Duez, « Libre circulation et crise des réfugiés. Réflexions sur le retour des frontières en Europe », in Heidi Mercenier et al. (dir.), *La libre circulation sous pression*, Bruxelles, Bruylant, 2018, p. 91-111.
- Norbert Elias, *La dynamique de l'Occident*, trad., Paris, Calmann-Lévy, 1975 (1939), rééd. Pocket.
- Id., « Les transformations de l'équilibre 'nous-je' » (1987), in *La société des individus*, trad., Paris, Fayard, rééd. Pocket, 1991. »
- Lucien Febvre, *L'Europe. Genèse d'une civilisation. Cours professé au Collège de France en 1944-1945*, Paris, Perrin, 1999.
- Didier Georgakakis et Marine de Lassalle, « Genèse et structure d'un capital institutionnel européen. Les très hauts fonctionnaires de la Commission européenne », *Actes de la recherche en sciences sociales*, n° 166-167, 2007, p. 38-53.
- Jürgen Habermas, *Après l'État-nation*, trad., Paris, Fayard, 2000.
- Juan Diez Medrano, « National Identity and the Citizens' Europe », Francesco G. Duina, Frédéric Mérand (eds), *Europe's Malaise : The Long View* (2020, *Research in Political Sociology* 27, 2020, p. 67-8.
- Charles Tilly, « La guerre et la construction de l'État en tant que crime organisé » (1985), trad., *Politix*, 2000, vol. 13, n° 49, p. 97-117.
- Julien Weisbein, « L'Europe à contrepoint. Objets nouveaux et classicisme théorique pour les études européennes », *Politique européenne*, 2008/2, n° 25, p. 115-135.



Fiche de cours (Professeur invités) Cours description form (Visiting Professors)

Nom de l'enseignant.e / Last Name :

Prénom de l'enseignant.e / First Name :

Langue d'enseignement / Language of instruction :

Adresse e-mail de l'enseignant / E-mail :

Description du cours / Course Description :

Bibliographie indicative / Recommended Readings :

Mode d'évaluation / Crouse assessment :

QCM	Final Written exam (during the last course session)
Paper	Continuous assessment

Libellé du cours : Transformation of law in the context of digitalization

Nom de l'enseignant : AURINO / PAILLOT

Prénom de l'enseignant : Marta / Pierre-Louis

Adresse mail : marta.aurino@u-bordeaux.fr / pierre-louis.paillot@u-bordeaux.fr

Langue d'enseignement : Anglais

Année : 2024/2025

☒ 1^{RE} année

Type d'enseignement : Cours d'ouverture – 12 heures

Description des modalités d'évaluation : Examen terminal (QCM 1h sur table) qui aura lieu le vendredi 21 février 2025 de 16h00 à 17h00.

Description :

This twelve-hour lecture aims to analyse the issues linked to digital transformations affecting the legal and jurisdictional system or activities.

New technologies and law are interrelated in many ways, affecting a wide range of areas: justice, democracy, fundamental rights and freedoms, etc.

The five topics of the course are listed below:

Lesson 1: Legal issues of artificial intelligence: principles and legal framework (part 1)

Lesson 2: Legal issues of artificial intelligence: principles and legal framework (part 2)

Lesson 3: New and emerging technologies and fundamental rights: the evolution of privacy and data protection in the digital age (part 1)

Lesson 4: New and emerging technologies and fundamental rights: safeguarding the rights of future generations, balancing access to cultural resources and environmental protection (part 2)

Lesson 5: Government use of surveillance: history, security laws, data mining, facial recognition, drones (part 1)

Lesson 6: Government use of surveillance: history, security laws, data mining, facial recognition, drones (part 2)

Lesson 7: Parliamentary use of new technologies: "e-Parliament", communication, social media, vote, petition

Lesson 8: Freedom of expression in the digital age: fake news, deep fake, social media moderation

Bibliographie indicative :

Lesson 1 & 2

- G. De Minico, Towards an “Algorithm constitutional by design”, *BioLaw Journal*, 2021, <https://teseo.unitn.it/biolaw/article/view/1609>
- P. Nemitz, Constitutional democracy and technology in the age of artificial intelligence, *Philosophical Transactions*, 2019
- A. Dyevre, Text-mining for Lawyers, *ELR*, 2021
- Conseil de l'Europe, A legal framework for AI systems, 2021, <https://edoc.coe.int/fr/intelligence-artificielle/9648-a-legal-framework-for-ai-systems.html>

Lesson 3&4

- D. Flaherty, On the Utility of Constitutional Rights to Privacy and Data Protection, *Case Western Reserve Law Review*, 1991, Vol. 41, No. 3, p. 831-855.
- J. Whitman, The Two Western Cultures of Privacy: Dignity Versus Liberty, *The Yale Law Journal*, 2004, p. 1151-1221.
- J. Kokott and C. Sobotta, The distinction between privacy and data protection in the jurisprudence of the CJEU and the ECtHR, *International Data Privacy Law*, 2013, Vol. 3, No. 4, p. 222-228.
- S. Bailey, G. Farrell, U. Mattei, Protecting future generations through commons, *Council of Europe publishing*, 2013
- M. Pasikowska-Schnass, Artificial intelligence in the context of cultural heritage and museums, complex challenges and new opportunities, *Think Tank EU Parliament*, 2023
- R. C. Brears, The role of AI in environmental protection : from forests to oceans, *Medium*, 2024

Lesson 5 & 6

- O. Aïm, Chapitre 8 : la naissance de la nouvelle surveillance, in *Les théories de la surveillance*, 2020, <https://www.cairn.info/les-theories-de-la-surveillance--9782200623494-page-161.htm>
- V. Srivastava and I. Daair, Being Watched: How surveillance amplifies racist policing and threatens the right to protest - Don't Call Me Resilient, 2021, <https://theconversation.com/being-watched-how-surveillance-amplifies-racist-policing-and-threatens-the-right-to-protest-dont-call-me-resilient-ep-10-transcript-167523>
- Y. Nabat et E. Verdon, Proposition de loi sur la reconnaissance faciale : un pas de plus vers la surveillance généralisée ?, *The Conversation*, 2023, <https://theconversation.com/proposition-de-loi-sur-la-reconnaissance-faciale-un-pas-de-plus-vers-la-surveillance-generalisee-207677>

Lesson 7

- D. Koryzis, A. Dalas, D. Spiliotopoulos & F. Fitsilis. ParlTech : Transformation Framework for the Digital Parliament, Big Data Cogn. Comput, 2021, <https://www.mdpi.com/2504-2289/5/1/15>
- L. Cruz Castro & L. San Menéndez; Shaping the impact : the Institution Context of Parliamentary Technology Assessment, Consejo Superior de Investigaciones Cientificas, 2003, https://digital.csic.es/bitstream/10261/1572/1/parliamentary_technology_assessment.pdf

Lesson 8

- R. Griffin, Social Media and Content Moderation in time of Covid-19, Chair Digital, governance and sovereignty, 2020, <https://www.sciencespo.fr/public/chaire-numerique/en/2020/07/09/social-media-and-content-moderation-in-times-of-covid-19/>
 - G. Holubowicz, Les deepfakes, une arme d'illusion massive ?, La revue des médias, 2020, <https://larevuedesmedias.ina.fr/les-deepfakes-sont-ils-une-arme-dillusion-massive>
- W. Benedek and M. Kettemann, Freedom of expression and the internet, Council of Europe Publishing, 2013, <https://rm.coe.int/prems-167417-gbr-1201-freedom-of-expression-on-internet-web-16x24/1680984eae>

A History of pandemics

Nom de l'enseignant : Champeaud

Prénom de l'enseignant : Gregory

Adresse mail : g.champeaud@gmail.com

Langue d'enseignement : English

Année :

☒ 1^{re} année

Type d'enseignement : Cours d'ouverture – 12 heures

Description :

This 12-hour course offers a broad survey on the role of pandemics in history, on how they allow to explore political, economic and socio-cultural practices in different places and times, through their consequences on populations.

How does a pandemic start? How does it end? What are the different measures taken to try to cope with it and how do they relate with COVID19 responses?

Going from antiquity to the present day, this course will investigate diseases such as the plague, smallpox, cholera, influenza and AIDS/HIV.

By the end of this course, the students will be able to:

- appreciate the role played by pandemics in shaping the past and transforming societies;
- critically analyse source materials to understand pandemics in history;
- use historical analysis to discover the continuing challenges of pandemics today, notably with COVID-19.

Bibliographie indicative :

Along with the selected bibliography here below, we will use an AHOP Sourcebook for every lecture that I will provide.

Books which can be found at Sciences Po library or other libraries on the campus:

- Lawrence O. Gostin, *The AIDS pandemic complacency, injustice, and unfulfilled expectations*, University of North Carolina Press, 2003.
- Monica H. Green (ed.), *Pandemic disease in the medieval world: rethinking the Black Death*, Arc Medieval Press, 2015.
- Elizabeth Outka, *Viral modernism: the influenza pandemic and interwar literature*, Columbia University Press, 2020.

Other material:

- Alfred Jay Bollet, *Plagues and Poxes – The Impact of Human History on Epidemic Disease*, New York, Demos Medical Publishing, Inc., 2004.
- Dr Jeremy Brown, *Influenza: The Hundred-Year Hunt to Cure the Deadliest Disease in History*, Atria Books, 2018.
- Elizabeth A. Fenn, *Pox Americana: The Great Smallpox Epidemic of 1775-82*, Hill & Wang, 2002.
- J. N. Hays, *Epidemics and Pandemics: Their Impacts on Human History*, California, ABC-CLIO, Inc., 2005.
- Victoria Lacroix, *All About Pandemics: Epidemic of Infectious Disease*, Delhi, University Publications, 2012.
- William McNeill, *Plagues and Peoples*, Anchor, 1977.
- Terence Ranger and Paul Slack, *Epidemics and Ideas – Essays on the Historical Perception of Pestilence*, Cambridge, Cambridge University Press, 1999.
- William Rosen, *Justinian's Flea: Plague, Empire, and the Birth of Europe*, New York, Viking Penguin, 2007.
- Randy Shilts, *And the Band Played On: Politics, People, and the AIDS Epidemic*, St. Martin's Griffin, 2007

Description détaillée des modalités d'évaluation :

QRU le Jeudi 6 février 2025 de 16h00 à 17h00, en Amphithéâtre Veil.