



Référentiel des compétences du diplôme de Sciences Po Bordeaux 2018



Sciences Po
Bordeaux

RÉFÉRENTIEL DES COMPÉTENCES DU DIPLOME DE SCIENCES PO BORDEAUX 2018

Le référentiel présenté dans ce document a pour objectif de décrire les compétences conférées par le diplôme de Sciences Po Bordeaux. Cependant, il ne constitue pas une liste exhaustive car il est susceptible d'évoluer en même temps que le développement du programme de formation et des exigences professionnelles.

Créer un référentiel compétences pour répondre à différents besoins :

Les étudiants

- Accompagner les étudiants à mettre du sens sur leurs apprentissages et à identifier leurs compétences

Les enseignants

- Favoriser des échanges sur les pratiques et partager des informations
- Repréciser les objectifs de la formation
- Situer une intervention parmi le projet pédagogique général

Les recruteurs et les potentiels candidats

- Clarifier le profil Sciences Po Bordeaux
- Améliorer la lisibilité et la compréhension de l'offre de formation

Définition de la compétence en termes de processus (Coulet, 2010 ; Le Boterf, 1997 ; Tardif, 2006)

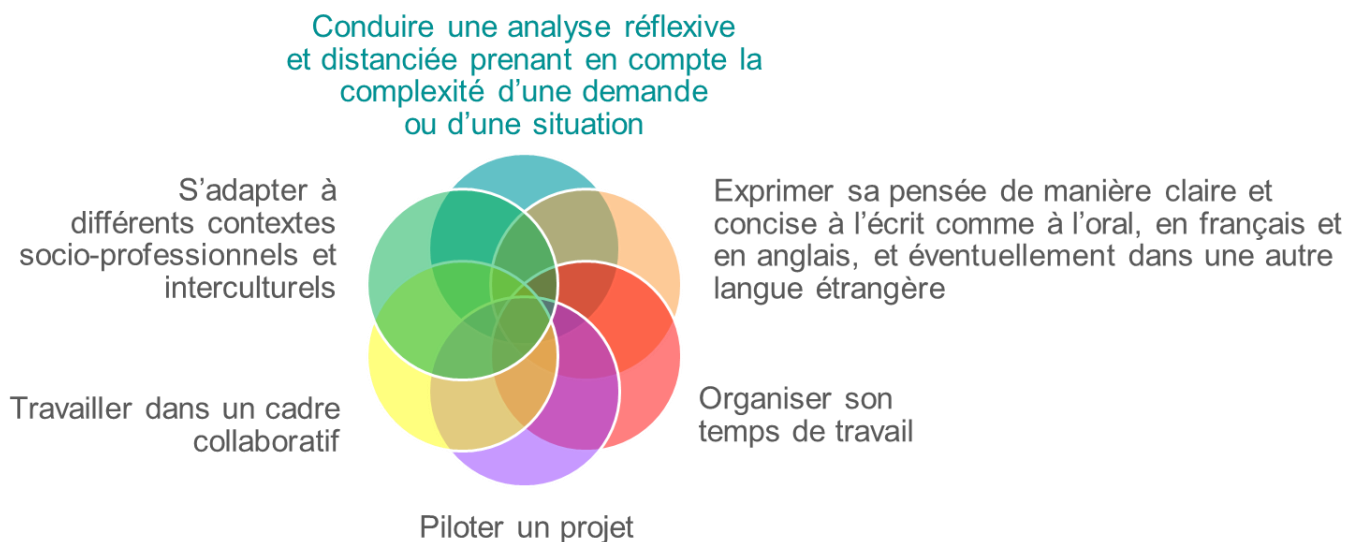
- Dans ce document, le terme « compétence » désigne *l'activité mise en œuvre par un étudiant ou un jeune diplômé pour exécuter une tâche dans une situation donnée* (Coulet, 2011).
- Ces compétences s'acquièrent progressivement en cours de formation et leur développement se poursuivra tout au long de la vie professionnelle.
- Pour agir avec compétence, l'étudiant doit mobiliser des ressources internes (connaissances, expériences etc.) et externes (livres, internet, enseignants, réseaux professionnels etc.), c'est le **savoir-agir**, la situation pédagogique doit être favorable à l'acquisition ou au développement de la compétence, c'est le **pouvoir-agir** et il faut que l'étudiant soit motivé, c'est le **vouloir-agir**.



Méthodologie de la démarche compétences



Les 6 compétences générales attendues à l'issue de la formation de Sciences Po Bordeaux



Présentation 1 : compétences développées par année

Légende pour les niveaux de développement :



Compétence non abordée



Compétence peu développée (Niveau 1)

L'étudiant comprend ce qu'il doit faire pour agir avec compétence et la mobilise dans une situation connue. Il a besoin d'un accompagnement (enseignant) pour le guider dans la réalisation de la tâche proposée.



Compétence développée (Niveau 2)

L'étudiant commence à utiliser ses expériences précédentes pour agir avec compétence dans une situation connue. Il a occasionnellement besoin d'aide pour réaliser les tâches proposées.



Compétence assurée (Niveau 3)

L'étudiant peut réinvestir ses compétences dans des situations nouvelles en totale autonomie. Il peut expliciter la stratégie déployée, évaluer l'efficacité de sa démarche et les résultats obtenus selon ses réussites et ses difficultés et ainsi étayer ses compétences.

❖ **COMPÉTENCE : CONDUIRE UNE ANALYSE RÉFLEXIVE ET DISTANCIÉE PRENANT EN COMPTE LA COMPLEXITÉ D'UNE DEMANDE OU D'UNE SITUATION**

Activités mises en œuvre par les étudiants pour développer cette compétence	Compétences développées par année				
	1A	2A	3A	4A	5A
En repérant les jeux de pouvoir entre différents acteurs et les enjeux organisationnels					
En produisant un diagnostic et/ou des recommandations					
En menant une veille sur l'actualité ou un domaine d'intérêt pour mettre à jour ses connaissances					
En recherchant, collectant de l'information ou des données					
En hiérarchisant les informations					
En adoptant une posture critique					
En produisant du sens à partir du traitement et de l'analyse de données chiffrées					

❖ **COMPÉTENCE : ORGANISER SON TRAVAIL SELON LE CONTEXTE ET LA DEMANDE**

Activités mises en œuvre par les étudiants pour développer cette compétence	Compétences développées par année				
	1A	2A	3A	4A	5A
En évaluant et en redéfinissant les activités prioritaires face aux contraintes et aux imprévus					
En priorisant et en planifiant sa charge de travail dans le temps pour atteindre des objectifs et respecter des délais					
En préparant les moyens nécessaires à la réalisation d'une tâche					

❖ **COMPÉTENCE : EXPRIMER SA PENSÉE DE MANIÈRE CLAIRE ET CONCISE A L'ÉCRIT COMME A L'ORAL, EN FRANÇAIS ET EN ANGLAIS, ET ÉVENTUELLEMENT DANS UNE AUTRE LANGUE ÉTRANGÈRE**

Activités mises en œuvre par les étudiants pour développer cette compétence	Compétences développées par année				
	1A	2A	3A	4A	5A
En formalisant clairement un point de vue et en le défendant pour tenter d'emporter l'adhésion de son auditoire					
En utilisant des supports de communication					
En articulant ses idées et ses arguments (étayés par des exemples) en fonction du destinataire					
En réalisant des notes de synthèses ou des rapports structurés à partir des éléments d'informations recueillies					

❖ **COMPÉTENCE : PILOTER UN PROJET**

Activités mises en œuvre par les étudiants pour développer cette compétence	Compétences développées par année				
	1A	2A	3A	4A	5A
En encadrant une équipe pluridisciplinaire pour mener à bien un projet					
En maîtrisant et manipulant les outils de gestion de projet					
En établissant la faisabilité d'un projet					
En mobilisant ses propres compétences et connaissances pluridisciplinaires dans le pilotage d'un projet					

❖ **COMPETENCE : TRAVAILLER DANS UN CADRE COLLABORATIF**

Activités mises en œuvre par les étudiants pour développer cette compétence	Compétences développées par année				
	1A	2A	3A	4A	5A
En étant membre d'une équipe					
En donnant son point de vue et en prenant en compte ceux des membres de l'équipe					
En coordonnant son travail avec les membres de l'équipe et en se répartissant les tâches					
En étant responsable d'une équipe					
En prenant en compte les différents points de vue, négocier des suggestions et obtenir un compromis					
En identifiant et mobilisant les compétences des différents membres de l'équipe					
En animant un groupe de travail au sein d'une équipe					

❖ **COMPETENCE : S'ADAPTER A DIFFERENTS CONTEXTES SOCIO-PROFESSIONNELS ET INTERCULTURELS**

Activités mises en œuvre par les étudiants pour développer cette compétence	Compétences développées par année				
	1A	2A	3A	4A	5A
En identifiant les différents codes professionnels pour ajuster son comportement et sa posture professionnelle selon l'interlocuteur					
En utilisant une approche multidisciplinaire					
En allant rechercher de l'information					
En ajustant son comportement à un contexte multiculturel et multilingue					

Présentation 2 : compétences développées dans les situations d'apprentissage

▪ **Situation pédagogique d'apprentissage**

Tout au long de la formation de Sciences Po Bordeaux, les étudiants sont confrontés à différentes situations d'apprentissages dans lesquelles les compétences sont mises en jeu. Elles peuvent être construites par les enseignants ou induites par les stages.

Une situation d'apprentissage dans l'enseignement supérieur comprend le format d'enseignement (Ex. en grand groupe ou en petit groupe), l'objectif, les ressources mises à disposition, les exercices proposés, l'évaluation et les compétences visées.

▪ **10 Situations pédagogiques d'apprentissage à Sciences Po Bordeaux**

Cours magistraux

Les cours magistraux sont des enseignements dispensés en grand groupe qui visent la transmission de connaissances. Le contenu des cours magistraux est souvent complété par des ressources déposées sur la plate-forme pédagogique « MOODLE » afin d'aider l'étudiant dans l'approfondissement et la compréhension du cours.

L'évaluation prend la forme d'un examen terminal.

Séminaires et conférences de méthode

Les séminaires et les conférences de méthode sont des enseignements dispensés en petit groupe. L'objectif est de permettre aux étudiants de produire, tant à l'écrit qu'à l'oral, une réflexion personnelle informée et argumentée sur un sujet. Ces enseignements favorisent donc au maximum l'implication et la participation des étudiants, l'échange et le travail de groupe ainsi que l'acquisition de méthodes de travail et d'exposition de la pensée. De nombreux exercices individuels ou collectifs sont réalisés dans ce type d'enseignement, notamment, des exposés, des dissertations, des fiches de lecture, des revues de presse, des plans, des papiers de recherches, etc.

L'évaluation prend la forme d'un contrôle continu.

Simulations

Les exercices de simulations sont des mises en situation professionnelle simulées, réalisées en petit groupe, avec un enseignant ou un professionnel. Ils sont organisés par les enseignants autour d'un thème ou d'une problématique, permettant de débattre sous la forme de jeux de rôles, et de comprendre la complexité des enjeux à partir de différents points de vue sur un sujet.

L'observation continue des participants durant la simulation va permettre d'évaluer les compétences mobilisées.

Projets tutorés

Les projets tutorés sont des mises en situation professionnelle réelle visant à répondre à une demande d'un organisme ou d'une entreprise. En groupe et sur un temps long (un semestre ou une année), les étudiants élaborent une stratégie collective afin d'établir un diagnostic et des préconisations pour conseiller ou solutionner des problèmes concrets. Un enseignant référent les accompagne tout au long du projet. Les projets tutorés de veille stratégique, d'analyse de risque ou d'évaluation d'une politique publique font partie, par exemple, de ce format de situation pédagogique.

L'évaluation prend la forme d'un rapport écrit et d'une présentation orale collective.

Engagement étudiant dans des activités extra-scolaires

Les activités extra-scolaires font partie intégrante de la formation de Sciences Po Bordeaux et sont également valorisées. Nombre d'étudiants s'investissent dans la vie associative - à Sciences Po Bordeaux (43 associations) et ailleurs, ont une activité professionnelle, ou sont volontaires dans les armées, les sapeur-pompiers, le service civique. Les étudiants de 3A et de 4A qui le souhaitent peuvent concevoir individuellement un projet personnel pour valoriser l'activité concernée.

L'évaluation de cet engagement prend la forme d'un rapport écrit.

Travaux personnels : rapport d'études et mémoire

Le rapport d'études et le mémoire sont des travaux de recherche menés individuellement (mémoire) ou en binôme (rapport d'études) sur un temps long. L'objectif est d'appliquer la méthodologie de la recherche de manière autonome et contribuer à l'état des connaissances.

L'évaluation prend la forme d'un rapport écrit et d'une présentation orale.

Exercices transverses

Les exercices transverses, tels que les dissertations, les notes de synthèse, les oraux, dont le « Grand Oral » et les épreuves de langues, sont des exercices d'entraînements et d'évaluation sur des sujets transdisciplinaires. L'objectif est de pouvoir s'adapter à des épreuves de durées variées, de mobiliser rapidement des connaissances pluridisciplinaires en français ou dans une langue étrangère et de les synthétiser.

L'évaluation de ce type d'exercices prend la forme d'un examen individuel écrit ou oral réalisé en temps limité.

Stages

Il est conseillé aux étudiants de multiplier les expériences de stage, dès la 1^{ère} année. Dans cette optique ils peuvent réaliser un stage optionnel jusqu'en 5^{ème} année, pendant les périodes de vacances universitaires, afin de valoriser leur CV. Un stage obligatoire est exigé en 5^{ème} année délivrant des crédits ECTS.

La réalisation de stages au cours de la formation recouvre les objectifs suivants :

- 1A : "Stage découverte" : Observer une entreprise, une organisation, essayer d'en comprendre les clés.
- 3A/4A : Expérimentation et mise en pratique des connaissances en milieu professionnel afin de vérifier l'adéquation du projet du projet d'orientation avec la spécialisation
- 5A : Professionnalisation et insertion : mise en œuvre des connaissances acquises au cours du cursus de formation

L'évaluation comprend la fiche d'évaluation de l'étudiant remplie par l'organisme d'accueil et le rapport de stage.

Séjours à l'étranger

Les séjours à l'étranger peuvent revêtir la forme de séjours académiques ou d'expériences professionnelles à durées variables, tels que :

- Mobilité obligatoire de deuxième année
- Double mobilité (2 années à l'étranger) dans le cadre des filières bi-nationales
- Mobilité du deuxième cycle dans le cadre de programmes internationaux
- Année de césure
- Stages ou volontariat à l'étranger

L'objectif est de s'immerger dans un milieu interculturel et de découvrir ou de se perfectionner dans une langue étrangère.

Sorties ou voyages d'études encadré

Les sorties ou les voyages d'études sont des séjours de courte durée permettant aux étudiants de confronter la théorie au terrain, grâce à la découverte des institutions politiques, économiques, culturelles et des acteurs spécialistes des sujets abordés. Des étudiants de Sciences Po Bordeaux ont pu par exemple, visiter le parlement Européen et rencontrer les acteurs du site. En amont, une préparation collective est nécessaire avec une analyse du site et des échanges avec les structures d'accueil.

▪ **Compétences générales du diplôme développées au sein des situations pédagogiques d'apprentissage**

Légende pour les niveaux de développement :



Compétence non mobilisée



Compétence mobilisée

❖ **COMPETENCE : CONDUIRE UNE ANALYSE REFLEXIVE ET DISTANCIEE PRENANT EN COMPTE LA COMPLEXITE D'UNE DEMANDE OU D'UNE SITUATION**

Activités mises en œuvre par les étudiants pour développer cette compétence	Cours Magistraux	Séminaires et conférences de méthode	Projets tutorés	Simulations projets	Engagement étudiant	Rapports d'étude et mémoires	Exercices transverses	Stages	Séjours à l'étranger	Sorties ou voyages d'études
En repérant les jeux de pouvoir entre différents acteurs et les enjeux organisationnels										
En produisant un diagnostic et/ou des recommandations										
En menant une veille sur l'actualité ou un domaine d'intérêt pour mettre à jour ses connaissances										
En recherchant, collectant de l'information ou des données										
En hiérarchisant les informations										
En adoptant une posture critique										
En produisant du sens à partir du traitement et de l'analyse de données chiffrées										

❖ **COMPETENCE : ORGANISER SON TRAVAIL SELON LE CONTEXTE ET LA DEMANDE**

Activités mises en œuvre par les étudiants pour développer cette compétence	Cours Magistraux	Séminaires et conférences de méthode	Projets tutorés	Simulations projets	Engagement étudiant	Rapports d'étude et mémoires	Exercices transverses	Stages	Séjours à l'étranger	Sorties ou voyages d'études
En évaluant et en redéfinissant les activités prioritaires face aux contraintes et aux imprévus										
En priorisant et en planifiant sa charge de travail dans le temps pour atteindre des objectifs et respecter des délais										
En préparant les moyens nécessaires à la réalisation d'une tâche										

❖ **COMPÉTENCE : EXPRIMER SA PENSÉE DE MANIÈRE CLAIRE ET CONCISE A L'ÉCRIT COMME A L'ORAL, EN FRANÇAIS ET EN ANGLAIS, ET ÉVENTUELLEMENT DANS UNE AUTRE LANGUE ÉTRANGÈRE**

Activités mises en œuvre par les étudiants pour développer cette compétence	Cours Magistraux	Séminaires et conférences de méthode	Projets tutorés	Simulations projets	Engagement étudiant	Rapports d'étude et mémoires	Exercices transverses	Stages	Séjours à l'étranger	Sorties ou voyages d'études
En formalisant clairement un point de vue et en le défendant pour tenter d'emporter l'adhésion de son auditoire										
En utilisant des supports de communication										
En articulant ses idées et ses arguments (étayés par des exemples) en fonction du destinataire										
En réalisant des notes de synthèses ou des rapports structurés à partir des éléments d'informations recueillies										

❖ **COMPETENCE : PILOTER UN PROJET**

Activités mises en œuvre par les étudiants pour développer cette compétence	Cours Magistraux	Séminaires et conférences de méthode	Projets tutorés	Simulations projets	Engagement étudiant	Rapports d'étude et mémoires	Exercices transverses	Stages	Séjours à l'étranger	Sorties ou voyages d'études
En encadrant une équipe pluridisciplinaire pour mener à bien un projet										
En maîtrisant et manipulant les outils de gestion de projet										
En établissant la faisabilité d'un projet										
En mobilisant ses propres compétences et connaissances pluridisciplinaires dans le pilotage d'un projet										

❖ **COMPETENCE : TRAVAILLER DANS UN CADRE COLLABORATIF**

Activités mises en œuvre par les étudiants pour développer cette compétence	Cours Magistraux	Séminaires et conférences de méthode	Projets tutorés	Simulations projets	Engagement étudiant	Rapports d'étude et mémoires	Exercices transverses	Stages	Séjours à l'étranger	Sorties ou voyages d'études
En étant membre d'une équipe										
En donnant son point de vue et en prenant en compte ceux des membres de l'équipe										
En coordonnant son travail avec les membres de l'équipe et en se répartissant les tâches										
En étant responsable d'une équipe										
En prenant en compte les différents points de vue, négocier des suggestions et obtenir un compromis										
En identifiant et mobilisant les compétences des différents membres de l'équipe										
En animant un groupe de travail au sein d'une équipe										

Synthèse réalisée par
Laetitia HIPPEAU
Psychologue du Travail et de l’Orientation
Pôle Carrières et Partenariats
de Sciences Po Bordeaux
