

DECLARATION DE POLITIQUE ERASMUS

En participant au programme Erasmus +, Sciences Po Bordeaux, établissement public d'enseignement supérieur et de recherche doté de la personnalité morale et de l'autonomie financière (EPA), associé par convention à l'université de Bordeaux, vise à donner à ses étudiant.e.s et ses personnels, la possibilité de séjourner à l'étranger pour renforcer leurs compétences et accroître leur employabilité (i).

En travaillant dans le cadre de partenariats internationaux, en s'ouvrant à des activités de coopérations institutionnelles et de mobilités au niveau mondial, en partageant les pratiques innovantes de l'espace européen de l'éducation, notre établissement, une grande école, l'un des dix Instituts d'Études Politiques français, comptant aujourd'hui plus de 2.100 élèves tous statuts confondus (étudiant.e.s, apprenti.e.s) souhaite poursuivre sa modernisation et son internationalisation, tout en contribuant à la réalisation de l'espace européen de l'enseignement supérieur (ii).

Notre établissement entend réaliser ces deux objectifs :

- 1/ En développant les actions de mobilité en Europe et à l'international pour les étudiant.e.s (périodes d'études ou de stage), le personnel enseignant ainsi que l'ensemble des personnels de l'établissement ;
- 2/ En participant à des actions de coopération par le biais de projets de partenariats ;
- 3/ En prenant part à des actions de promotion de l'excellence en matière d'enseignement et de recherche, notamment dans le domaine des études européennes.

Détenteur de la charte européenne depuis 1989, Sciences Po Bordeaux a construit, depuis 30 ans, sa stratégie d'internationalisation sur les objectifs et les actions du programme Erasmus. Développer la mobilité des étudiant.e.s en favorisant la reconnaissance de leurs périodes d'études (et de stages), en distribuant des aides financières, en facilitant leur hébergement et en simplifiant les démarches administratives, demeurent les principes sur lesquels, au fur et à mesure des années, Sciences Po Bordeaux a diversifié ses activités et étendu sa zone géographique à l'international. Aussi, renforcer l'identité européenne ainsi que préparer à la citoyenneté européenne, encourager les jeunes à participer à la vie démocratique en Europe, sont des objectifs politiques que notre établissement a résolulement l'intention de poursuivre, en particulier, en nourrissant une réflexion approfondie sur le sens des valeurs communes qui animent celles et ceux qui s'investissent dans Erasmus +, aussi sur la meilleure façon d'exprimer ces valeurs communes et indissociablement civiques, cet attachement à la démocratie et aux libertés dans le cadre des projets et des coopérations, des actions, des pratiques (pédagogiques et administratives), dans le but d'interroger et de faire vivre davantage les valeurs européennes avec des élèves, dont on sait qu'elles et ils, les jeunes Européen.ne.s, ont une image positive de l'Union européenne [selon le sondage Eurobaromètre de juillet 2019, 53 % des jeunes Européens (15-24 ans) ont une image positive de l'U.E., le meilleur score parmi toutes les générations].

Notre stratégie d'internationalisation

Parmi les plus de 9 millions d'Européens ayant bénéficié d'une mobilité Erasmus au cours de ces trente et quelques dernières années, parmi les plus de 1 million de Français à être partis en mobilité Erasmus au cours de cette même période, se trouvent plusieurs milliers d'étudiant.e.s de Sciences Po Bordeaux et notre établissement souhaite continuer à promouvoir la coopération et la mobilité avec les pays partenaires de l'UE, Sciences Po Bordeaux travaillant à améliorer et à renforcer la coopération intra-européenne (avec 26 pays) comme sa coopération avec les pays partenaires (20 pays).

Sciences Po Bordeaux est à présent un établissement extrêmement internationalisé au sein duquel près d'un.e étudiant.e sur 4 est un.e étudiant.e international, et les programmes européens d'enseignement supérieur ont été de formidables catalyseurs de la plupart des initiatives et des projets internationaux conduits par l'établissement. Ce sont environ 400 étudiants (250 en Europe) qui, chaque année, partent

en mobilité dans un pays dont ils parlent la langue nationale ou d'enseignement – en effet, à Sciences Po Bordeaux, tous les étudiants apprennent deux langues en sus de leur langue maternelle, pour lesquelles ils suivent des enseignements hebdomadaires obligatoires. L'institut impose en outre depuis la création du Online Linguistic System en 2015 que tous les étudiants mobiles dans le cadre d'accords Erasmus + effectuent le test avant leur départ en mobilité, les cours si nécessaire durant leur période d'études ou de stage, et l'évaluation finale au retour (prérequis inscrit dans le contrat de mobilité pour l'obtention du solde de l'allocation). L'Institut accueille, en retour, un nombre équivalent d'étudiant.e.s internationaux, au sein de ses filières de formation ou de ses programmes d'échanges. Les filières binationales, cursus alternés sur 5 années d'études comprenant deux mobilités annuelles chez le partenaire et conduisant à l'obtention de deux masters, fleurons de notre stratégie d'internationalisation, continuent de former des étudiants bilingues et à la double culture (allemande, espagnole, portugaise, italienne, marocaine, etc.). Afin d'adapter ses formations à la mondialisation de l'éducation et dans le but de proposer des formations innovantes à ses étudiants, Sciences Po Bordeaux proposera, dès la rentrée académique prochaine (2020-21), de nouvelles formations anglophones bi-diplômantes au niveau Bachelor et Master avec des partenaires asiatiques (Hong-Kong) et européens (Italiens), d'autres pays à l'avenir. Avec la création de parcours anglophones/bilingues pour les étudiants du cursus général, permettant ainsi à des étudiants non francophones d'intégrer notre institut en formation initiale, Sciences Po Bordeaux poursuivra ainsi ses efforts en matière d'internationalisation « at home ». Ces évolutions sont possibles car, depuis 10 années maintenant, Sciences po Bordeaux a fait le choix de proposer, à travers des enseignements en anglais dispensés par ses professeurs permanents et ses professeurs invités (programme English Track), un programme entièrement en langue anglaise à ses étudiants entrants dans lequel les apprentissages de Français Langue étrangère ont internalisés et renforcés afin de couvrir l'ensemble des besoins de nos étudiants internationaux en la matière.

La contribution d'Erasmus + à notre stratégie de modernisation institutionnelle

En cohérence avec la stratégie 2020 de la Commission européenne pour une croissance intelligente, durable et inclusive, Sciences Po Bordeaux souhaite apporter sa contribution à la réponse aux enjeux sociétaux et éducatifs auxquels l'Europe et ses voisins doivent faire face : accroître l'employabilité et les qualifications des nouvelles générations, construire une société plus inclusive, améliorer l'attractivité et le fonctionnement de l'enseignement supérieur.

Afin de répondre à ces enjeux et aux ambitions qu'affichent le programme Erasmus + en maintenant la croissance de son budget, Sciences Po Bordeaux souhaite faire des objectifs de cette nouvelle avancée européenne, des objectifs de la modernisation institutionnelle qu'elle a engagée en :

- tendant davantage vers une rationalisation et simplification administrative et budgétaire, notamment en poursuivant la dématérialisation de ses procédures administratives, afin de faciliter la mobilité des bénéficiaires et des services instructeurs des établissements ;
- développant la mobilité des personnels car elle représente un enrichissement général des pédagogies utilisées, et des pratiques qui sont rapportées de ces mobilités, s'apparentant ainsi à un plan de formation continue qui vise à améliorer la qualité de l'établissement et à développer sa dimension internationale ;
- stimulant la mobilité des étudiant.e.s, en prenant soin de souligner ce qui y est en jeu : la découverte des cultures, l'immersion courte dans un système éducatif différent, le changement de codes et de langage, la remise en question de soi.

A cet égard, les priorités institutionnelles de Sciences Po Bordeaux rejoignent plusieurs des principes fondamentaux portés par la nouvelles Charte Erasmus + :

- Premier Institut d'Études Politiques de France pour son taux de boursiers (30%), Sciences Po Bordeaux a montré qu'il accorde une priorité totale à (i) la diversification sociale et l'inclusion à travers, notamment, le programme « Sciences Po Bordeaux Je le peux parce que je le veux (JPPJV) », labellisé « Cordée de la Réussite » dès 2008, via également la formation tout au long de la vie proposée par le

service de Formation continue de Sciences Po Bordeaux, l'un des piliers de l'institution, aussi en ouvrant à l'apprentissage, à la rentrée 2020, quatre parcours de Master [Carrières administratives (CA), Expertise en affaires publiques / Droit public des affaires (EAP/DPA, Économie sociale et solidaire et innovation sociale (ESSIS), Gouvernance de la transition écologique (GTE)], (ii) la lutte contre les discriminations de genre avec la mise en œuvre de la charte Égalité Homme/ Femmes, élaborée notamment grâce au projet SAGE (*Systemic Action for Gender Equality*), financé par la Commission Européenne dans le cadre du Programme Horizon 2020 « Science avec et pour la Société », qui a permis à un consortium diversifié des 7 institutions d'enseignement supérieur et de recherche, dont Sciences Po Bordeaux, de produire un modèle innovant ainsi que des outils diagnostiques visant à l'égalité des genres dans l'enseignement supérieur et la recherche, qui pourront être adoptés en Europe et dans le monde. En outre, Sciences Po Bordeaux s'est doté depuis 2018 d'un fonds social, le fonds d'Aide à l'Insertion et à la Réussite des Élèves (FAIRE), ainsi que d'une cellule de veille et d'écoute afin que les étudiants rencontrant des difficultés d'ordre financier ou psychologique puissent être aidés. L'inclusion est l'un des objectifs clés du programme Erasmus + et restera une priorité pour notre établissement, afin de veiller à ce que le soutien qui peut être mobilisé pour les publics fragiles soit suffisamment clair, et le plus efficace possible.

- Le principe d'éducation à l'engagement civique et à la citoyenneté européenne fait aussi partie de l'ADN de notre Institut. D'abord, de manière générale, la vie associative, à Sciences Po Bordeaux, est riche et très diversifiée, plus de 50 associations étaient recensées en 2019/2020, montrant ainsi un dynamisme associatif tout à fait remarquable. La direction de Sciences Po Bordeaux encourage vivement ce " foisonnement associatif " qui renforce les liens entre tous ceux qui sont formés dans l'établissement. Elle y trouve d'autant plus d'intérêt que de nombreux étudiants originaires de toutes les régions françaises sont souvent isolés dans leur nouvelle vie universitaire et apprécient ainsi une offre d'activités variées, toutes basées sur le bénévolat et l'engagement individuel. Parmi ces nombreuses associations, certaines sont en lien direct avec les problématiques européennes et l'accueil des étudiants internationaux (Erasmix, Eurofeel, Eur'Asie, les jeunes Européens de Bordeaux, mais aussi d'autres comme celles liées à l'insertion des public migrants, Wintegreat ou encore celles qui s'intéressent à la vie politique française, européenne ou internationale) et contribuent ainsi à la formation de nos étudiants à la citoyenneté française et européenne. Ensuite, conjointement avec l'Université de Bordeaux, l'Université de Pau et des Pays de l'Adour, l'Université de Limoges, l'Université de Poitiers, La Rochelle Université, le Centre d'Excellence Jean Monnet Aquitaine et le Conseil Régional de Nouvelle-Aquitaine Sciences Po Bordeaux organise, depuis 2011, chaque année, un cycle de conférence (Eurotémis) autour de problématiques européenne, dont le but est de faire dialoguer des universitaires, des chercheurs, des acteurs publics et privés des différents Etats membres de l'Union européenne qui participent à l'élaboration des décisions européennes.

- La conscience écologique et le développement durable sont, enfin, au cœur des préoccupations de notre établissement. Les différentes chartes successivement adoptées par le Conseil d'administration de Sciences Po Bordeaux (Vivre ensemble ; Égalité femmes / hommes ; Anti-plagiat ; Éco-responsable) ont en commun d'être portées par une forte volonté de respect des individus, de leur travail et de l'environnement dans lequel il s'inscrit. A ce titre, considérant l'importance grandissante des enjeux environnementaux dans la société, et la responsabilité de chaque individu dans ses gestes quotidiens, l'association Echo'Logik et les élus étudiants au Conseil d'administration, en concertation avec la direction de Sciences Po Bordeaux, ont élaboré dès 2007, une charte regroupant une série d'engagements liés à la consommation de papier, d'énergie, d'eau ainsi qu'aux déplacements. La Charte vise à encourager les pratiques éco-responsables au sein de la communauté éducative. Elle engage collectivement les étudiants, les personnels enseignants, chercheurs, techniques et administratifs, ainsi que la direction de l'établissement. Ainsi, les grands travaux de transformation et de restructuration des bâtiments de Sciences Po Bordeaux qui ont débuté en 2013 et se sont achevés en 2016, ont intégré les normes le plus respectueuses de l'environnement. Au quotidien, d'autres démarches écoresponsables ont été entreprises : réduction des déchets, utilisation de matériaux et de matériel moins polluants, aide

aux associations étudiantes dont l'objet rejoint ces enjeux (Echo'Logik). Aujourd'hui l'équipe de direction de l'établissement a confirmé l'importance de ceux enjeux avec la crise sanitaire que nous vivons. Collectivement, de nombreuses préconisations ont déjà été mises en œuvre et l'ouverture de la Chaire TRENT [Dans le contexte politique et règlementaire de la COP21 à 24, de la loi sur la transition énergétique, de la programmation des investissements dans le domaine de l'énergie cette chaire vise à étudier la transition énergétique sous ses aspects juridiques, économiques et sociaux en incitant les acteurs socio-économiques et institutionnels du territoire de la Nouvelle-Aquitaine à mener une réflexion sur la gouvernance territoriale de la transition énergétique, selon trois axes d'intervention : l'accroissement de la professionnalisation et de l'internationalisation de la formation, le renforcement du soutien à la recherche et la diffusion des savoirs], du parcours de Master GTE [Gouvernance de la Transition énergétique] qui fera sa 2^{ème} rentrée en septembre 2020, aussi d'un nouveau cours de 3A dédié à ces questions, vont contribuer à approfondir notre prise de conscience.

Le rôle du programme Erasmus dans la stratégie de modernisation et d'internationalisation de notre établissement continuera donc d'être essentiel, s'agissant particulièrement du respect des principes de non-discrimination, de transparence et d'inclusion en s'engageant à rendre l'accès à la mobilité possible pour les individus qui en sont le plus éloignés, notamment en assurant un meilleur accès au Programme Erasmus, via les mobilités mixtes, une combinaison de mobilité physique additionnée d'une composante virtuelle au cours de laquelle l'individu participe à un échange collaboratif en ligne, comme Sciences Po Bordeaux l'a mis en place à la rentrée 2020.

Les actions Erasmus + auxquelles nous souhaitons participer sont donc :

- (i) La mobilité des étudiants et du personnel de l'enseignement supérieur (Erasmus Action clé 1 (KA1) – Mobilité à des fins d'apprentissage)
- (ii) Coopération entre organisations et institutions : Partenariats de Coopération et échanges de pratiques (Erasmus Action clé 2 (KA2))

Elles vont contribuer à mettre en œuvre notre stratégie institutionnelle et internationale car les projets Erasmus déjà menés à Sciences Po Bordeaux ont beaucoup apporté à l'établissement en :

- valorisant, à travers les échanges, les principes essentiels de la liberté académique (la nécessité d'exprimer des idées de manière respectueuse à l'égard de cultures et sensibilités différentes en maintenant l'espace de discussion ouvert, sans censure), et de la responsabilité (vis-à-vis de l'intégrité de nos engagements à tous les niveaux, individuelle mais aussi collective, à l'échelle de l'établissement dans le cadre de partenariats européens et internationaux),

- s'inspirant des meilleurs (modèles, exemples, pratiques) afin que nos étudiant.e.s, nos enseignant.e.s, nos partenaires et nos ancien.ne.s s'engagent dans leurs divers activités et expériences (d'apprentissage de travail, de vie, de professionnalisation et de communautarisation) et missions (d'enseignement, de recherche, d'innovation académique, de collaboration et d'inclusion, d'agilité administrative).

Notre établissement s'est inscrit dans le programme Erasmus depuis 30 ans faisant de la mobilité des étudiant.e.s l'une des composante majeures de son schéma académique et pédagogique. Depuis la mise en place des Mobilités internationales de crédit, Sciences Po Bordeaux a été, successivement, à deux reprises, lauréat du programme, en direction d'un pays, Israël, dont les mobilités sortantes, aussi bien étudiants que celles du personnel, sont particulièrement exigeantes, ce qui a renforcé notre savoir-faire en la matière. Déjà, à partir de 2011, L'IEP de Bordeaux fut, durant 4 ans, l'établissement européen coordinateur d'un réseau européen d'établissement en partenariat avec la Corée dans le cadre de l'appel pour les Joint Mobility Project - Instrument de coopération entre l'Union Européenne et les pays industrialisés. Cette première expérience de coordination d'un réseau international de partenaires a été très riche pour l'établissement : développement des compétences managériales et administratives,

accroissement significatif du catalogue des cours en langue anglaise, internationalisation des cours de Français Langue étrangère, connaissance des procédures et du lexique des programmes européens, etc.

Sciences Po Bordeaux est donc d'expérience, convaincu que la mobilité internationale est un mécanisme de coopération et de développement des sociétés, et un enrichissement pour les individus en raison de l'expérience pluriculturelle qu'elle leur apporte. Une expérience académique à l'étranger améliore le niveau des étudiants en termes de compétences, savoir-faire, d'employabilité, comme le montre notamment l'enquête « Génération 2010 » du CEREQ (Centre d'études et de recherches sur les qualifications) qui rapporte que « les jeunes ayant effectué une mobilité encadrée sont sept sur dix à avoir connu une trajectoire d'accès durable à l'emploi tandis qu'ils sont cinq sur dix chez ceux n'ayant connu aucune expérience à l'étranger.

Les personnels enseignants, quant à eux, peuvent grâce à ces mobilités appréhender des techniques de travail/d'enseignement/ de recherches différentes, échanger des idées, créer des liens et initier de futures collaborations ; améliorer leurs connaissances culturelles et linguistiques. Notre expérience nous a appris que les mobilités de personnel enseignant entrants ont vocation à permettre aux étudiants non mobiles de découvrir une culture, une réflexion, des travaux académiques, un pays à travers le cours dispensé. En effet, ils ont accès à de nouvelles pédagogies, des problématiques, des contenus de cours, aussi des méthodes d'apprentissage issus d'autres traditions universitaires, qui enrichissent considérablement leur formation. La densité du programme des « professeurs invités » qui intègre les mobilités académiques rendues possibles par le programme Erasmus, en est chaque année, la meilleure démonstration.

Pour les organismes bénéficiaires, l'accroissement des mobilités entrantes est une richesse à cultiver, ce que l'on pourrait qualifier d'« *internationalisation at home* » et qui permet l'émulation et la rencontre au sein de l'institut. Outre le fait de faire bénéficier d'enseignements originaux de qualité, les mobilités de personnels enseignants contribuent au rayonnement international des institutions et des laboratoires de recherche et constituent un élément central d'évaluation internationale des chercheurs, notamment pour les projets européens financés (H2020), comme les ERC et les bourses Marie Curie. Des telles mobilités constituent un excellent tremplin pour des collaborations académiques de niveau international.

Les projets Erasmus en préparation à Sciences Po Bordeaux apporteront :

- des mesures réelles permettant d'accompagner tout étudiant, tout adulte, ayant besoin d'un soutien spécifique pour accéder au programme.

Dans la cadre de son internationalisation, Sciences po Bordeaux souhaite intégrer les dispositifs de Blended Learning (afin de compléter les actions menées pour lutter contre la discrimination et d'inclure tous les étudiants d'une même cohorte dans ses programmes de mobilité d'échange) & Blended Teaching (à destination de ses personnels administratifs - gestion de formations internationalisées- et enseignants – afin d'améliorer et de diversifier les formations proposées.), en mettant en place dès la rentrée 2020, des parcours et dispositifs de mobilité mixte, qui permettront à tous les étudiant.e.s et personnels non mobiles de se projeter dans ce type d'activité, de se sentir capables de partir en mobilité. Sciences Po Bordeaux, suite à la pandémie liée au Covid-19 et à l'impossibilité d'organiser des mobilités physiques, va en effet offrir avec ses différents partenaires à ses élèves des modules interculturels et des cours préparatoires aux mobilités croisées dans les établissements. Ce sera notamment le cas pour ces deux nouveaux parcours co-diplômants avec Hong-Kong et Rome. Un enseignant, chargé de mission auprès du Service des Relations internationales et de la direction de Sciences Po Bordeaux, assisté d'une chargée de mission du service, a d'ores et déjà été missionné pour la mise en place d'un dispositif qui aura pour objectif de rendre immersives les expériences pédagogiques vécues à distance, en mobilité virtuelle, développer la mobilité virtuelle étant en adéquation avec le défi climatique et un nécessaire soutien au démarrage d'un projet, d'un programme d'échange ou double-diplômant.

En matière d'inclusion sociale, le dépôt tout récent d'un partenariat stratégique avec l'Université de Stuttgart et celle d'Amsterdam VU nommé « POWERst – emPOWERing first generation STudents » pourra notamment déboucher sur la création d'un catalogue de cours en blended Learning au sein des institutions d'enseignement supérieur partenaires. Sciences Po Bordeaux dispose, depuis bientôt 5 ans maintenant, d'une expérience significative grâce au programme BALAFON que l'établissement a créé afin d'intégrer, chaque année, en 1^{ère} année, 2 élèves ivoirien.ne.s issu.e.s d'établissement secondaires publics d'excellence d'Abidjan, pour 5 ans, avec une bourse d'études intégrale (Mairie de Bordeaux, Fondation Prospective et Innovation, Fonds social de Sciences Po Bordeaux) en partenariat avec le poste diplomatique français en Côte d'Ivoire et le lycée Jean Mermoz de la Mission Laïque Française. De manière plus large, il s'agirait de soutenir les associations locales qui travaillent déjà dans le secteur de l'inclusion et qui sont à même de participer à un projet à l'international.

La mise en place de ces dispositifs permettra de nourrir une réflexion plus approfondie sur la démarche ECTS car elle permet aux équipes pédagogiques de mieux définir les résultats d'apprentissage recherchés et d'adapter la charge de travail, et, d'attirer un public international plus nombreux et divers, en raison de l'alignement sur les normes européennes et internationales.

- des actions visant à valoriser davantage les mobilités et à les rendre plus simples à opérer : en adoptant une stratégie en direction des alumni, faire témoigner les élèves bénéficiaires qui restent les meilleurs ambassadeurs de la mobilité vis-à-vis de leurs pairs, en simplifiant les formulaires de candidature et les messages diffusés aux différents publics, en libérant du temps aux enseignants et aux personnels des structures pour rédiger la candidature et mettre en œuvre le projet (les former, et simplifier leur remplacement pendant le temps de formation); en soutenant mieux les étudiants, notamment en ce qui concerne la question du logement, en les préparant pour anticiper leurs appréhensions (et celles de leurs parents).

Ces actions auront notamment vocation à prendre place et être alimentées par les différents programmes européens dans lesquels Sciences Po Bordeaux est/sera engagé : en tant que partenaire, à nouveau et après une première expérience de 3 ans (2017-2020), fructueuse, dans le Réseau Transatlantique sur l'Europe Politique (RESTEP), dans le nouveau projet de Réseau Jean Monnet piloté par l'Université de Montréal consacré aux défis géopolitiques de l'Europe politique soumis à la Commission européenne le 21 février 2020 ; également dans le cadre du Réseau Jean Monnet *POWERS [Peace, War and the World in Europe Security Challenges]* qui a pour objet scientifique d'analyser les problèmes contemporains associés aux questions de sécurité en Europe (Grant agreement 2017-3334/023-001) ; enfin dans le cadre du programme Mobilité internationale de crédits préalablement mentionné.

Afin de parvenir à ces résultats, il sera plus que jamais nécessaire, (i) d'associer étroitement l'équipe enseignante et les personnels administratifs qui sont acteurs des projets dans une Grande école comme Sciences Po Bordeaux, (ii) d'inclure l'évaluation de ces actions dans la campagne d'évaluation de des enseignements et des services, que réalise Sciences Po Bordeaux dans le but d'améliorer la qualité et la pertinence de ses formations et politiques en adéquation avec les priorités de l'Agenda de modernisation de l'enseignement supérieur. A ce titre, notre établissement a participé, en 2019, aux consultations menées au sein de chaque pays membre de l'EEES, par le ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation (MESRI), avec le concours de la Conférence des présidents d'université (CPU), la Conférence des Directeurs des Écoles Françaises d'Ingénieurs (CDEFI) et la Conférence des grandes écoles (CGE), afin de contribuer à cette réflexion européenne, et, affirmer la plus-value de l'EEES en termes de formation, d'accès à ses formations et de l'aide à la mobilité par des cadres communs de références, aussi « amorcer les transitions écologique, sociale et numérique que nous devons mener à bien », comme l'a déclaré la commissaire européenne Mariya Gabriel, diplômée de Sciences Po Bordeaux, afin de valoriser les politiques du "triangle de la connaissance".