



Principes fondant la nouvelle offre de formation

1- Consolider un socle de formation commun, pluridisciplinaire en 1A et 2A pour mieux armer les étudiant.e.s en vue de leur mobilité et de l'entrée en second cycle

- ✚ Équilibre entre 4 blocs disciplinaires : Économie – Droit – Histoire – Sce Pol/socio
- ✚ Articulation plus étroite entre cours magistraux et conférences de méthode
- ✚ Meilleure prise en compte dans la formation du référentiel de compétences Sciences Po Bordeaux 2018, y compris dans les cours magistraux : ce travail a commencé avec les enseignants, il se poursuivra dès juin avec la production de syllabus détaillés de cours, qui seront mis en ligne sur la plateforme Moodle. Cette logique compétence doit aussi se refléter dans les épreuves finales de validation des cours.

2- Une meilleure gestion des rythmes de travail des étudiant.e.s

- ✚ Tutorat individualisé en 1A pour accompagner les étudiant.e.s et mieux repérer des éventuelles difficultés (indemnisation des enseignant.e.s tuteurs.trices)
- ✚ Calendrier très assoupli pour le mémoire de 1er cycle : réalisation en cours de 2A, mais remise par voie électronique entre juin et septembre sur plateforme dédiée => crédits attribués en 3A
- ✚ Pleine application du règlement européen sur les ECTS : lien avec le temps de travail étudiant correspondant, meilleure reconnaissance du travail de mémoire 1er cycle, diminution du poids des épreuves d'aptitude (moins nombreuses et réparties sur les deux années), articulation avec les modes de validation des enseignements
- ✚ La semestrialisation reste à l'étude, mais dans l'état actuel de la réflexion et des simulations effectuées, elle est difficilement applicable à Sciences Po Bordeaux.

Pour pallier certains inconvénients de l'organisation annuelle de la scolarité, deux dispositifs sont introduits :

- Un mécanisme d'alerte précoce (MAP) pour informer les étudiant.e.s qui auraient obtenu une note inférieure à la moyenne dans un ou plusieurs cours évalués au S1, qu'ils pourraient être renvoyés en deuxième session à l'issue de la délibération de juin (la formulation exacte du message sera travaillée avec le service juridique pour ne pas enfreindre l'interdiction de divulguer une note non délibérée).
- Une possibilité de capitaliser des notes de cours pour les étudiant.e.s bénéficiant d'une neutralisation à la suite d'un accident de parcours personnel (familial, de santé) les ayant empêché de valider leur année ; ce qui permettrait de reprendre la scolarité avec moins de pression et en ayant le sentiment de ne pas avoir tout perdu – à ne pas confondre avec les redoublements classiques pour résultats insuffisants.

3- Renforcement des éléments de formation transversale

- ✚ Consécration d'un enseignement transversal – anciennement de « culture générale » - refondé en « Humanités et Débats Contemporains » pour éclairer les enjeux contemporains, leur arrière-plan historique et philosophique : enseignement thématisé par semestre, où l'étudiant.e se forme au débat d'idées argumenté, avec les exercices rhétoriques associés écrits et oraux
- ✚ Renforcement de la culture scientifique générale des étudiant.e.s par un enseignement dédié étalé sur les deux années (« Frontières de la science »)
- ✚ Acquisition d'une vraie culture de la donnée et de l'analyse scientifique des données à l'ère de l'omniprésence de la « data » et des applications de l'IA, via un atelier « Donnée : enjeux, collecte et analyse », mené sur les deux années de scolarité à Bordeaux (avec des exercices diversifiés mais allégés par rapport à l'ancienne conférence de méthode MSS de 3A). Cet atelier est pluridisciplinaire, avec une introduction à la notion de données au S1 et un choix d'options méthodologiques au S4 assuré par des enseignant.es de plusieurs disciplines.
- ✚ Transition écologique et l'environnement (ETE) comme axe de la formation, via :
 - des enseignements dédiés en 1A et 2A,
 - un focus dans les conférences de méthode HCC et disciplinaires (2 séances, c'est le cas également du genre)
 - des modules à valider librement pendant la durée du 1^{er} cycle, sur le site de l'Université virtuelle de l'environnement et du développement durable

4- Renforcement des compétences dans le travail personnel, l'insertion professionnelle, les activités associatives et l'extra-scolaire

- ✚ Intégration des modules courts existants ou nouveaux à la formation, pour souligner leur importance au-delà du volume horaire dédié (recherche documentaire, informatique, initiation à l'interculturel, VSS, Identité et sécurité numérique, outils de candidature, initiation entrepreneuriat (de l'idée au projet), vocational project)
- ✚ Création d'un dispositif unique « validation de l'engagement citoyen », obligatoire sur le premier cycle et la quatrième année, crédité en 4A, absorbant l'ancienne VEE
 - Pour mieux valoriser le temps investi dans ces activités extra-scolaires et les compétences ainsi acquises
 - Pour inciter les étudiant.e.s à s'engager dans des tâches d'intérêt général et à mieux connaître les réalités sociales et environnementales
 - Selon des modalités précises de déroulement et de validation des crédits concertés avec les élu.e.s étudiant.e.s au CA et des représentant.e.s d'associations de SPB. Le dispositif s'organiserait vraisemblablement ainsi :
 - Projet d'engagement en 1A validé par une commission ad hoc

- 150h d'engagement minimum, cumulatif sur les quatre années, continu ou non (y compris en mobilité académique si c'est adapté) avec dépôt de preuves sur une plateforme dédiée
- Validation en 4 A (vérification des preuves et rapport guidé et réflexif sur les apprentissages et compétences acquises) – exercice complémentaire en cas de non-validation
- ✚ Intégration des acquis 'sportif de haut niveau', 'artiste' et prise en compte de l'expérience salariée dans ce dispositif « engagement citoyen » : cela ne fait pas disparaître pour autant les statuts 'sportif de haut niveau' et 'étudiant salarié' se traduisant par des aménagements de la scolarité.
- ✚ Possibilité d'effectuer la mobilité en 3A en formule hybride : un semestre académique minimum obligatoire pour tous ; mais un stage professionnel (maximum 6 mois) possible en mobilité au S2 (en lieu et place d'un deuxième semestre académique)

Commentaires sur les maquettes de formation 1A et 2A

Dans l'Axe 1 (disciplinaire) l'équilibre entre discipline s'effectue sur les 2 années !

- Il n'a pas été possible de faire de la sociologie un bloc de formation à part entière, il a fallu la regrouper avec la science politique : pour cette raison, mais aussi pour tenir compte des nombreuses compétences présentes dans l'établissement dans ces disciplines, grâce aux deux UMR CNRS, ce bloc bénéficie de 6 cours à option en 2^{ème} année
- Il y a une correspondance entre le volume horaire des cours, les crédits validés et le format de l'épreuve terminale d'examen (application du système ECTS européen)
- Par souci de transparence, sont portés dans la maquette de formation des éléments qui ne donnent pas lieu à l'attribution de crédits, ou seulement de façon décalée
- Outre la validation des crédits correspondant à la 3^{ème} année, l'inscription en 2^{ème} cycle de formation à Sciences Po Bordeaux et subordonnée à la validation des deux modules libres sur le site d'Université virtuelle de l'environnement et du développement durable
- Pour les années de transition entre l'ancienne situation avec une mobilité en 2A et la nouvelle, avec une mobilité en 3A, des ajustements sont à prévoir. Des maquettes annuelles seront produites pour figurer ces aménagements pour chaque année de transition

<p align="center">Récapitulatif du dispositif pour la troisième année</p> <p align="center">année de mobilité académique et professionnelle</p>

Mobilité internationale Académique S1 et/ou S2	Inscription SPB, accords partenaires -IELTS obligatoire et gratuit au S1 de 2A - Classement mobilité en 2A	30+24
Stage professionnel sur S2 (au lieu mobilité académique)	Tuteur pédagogique SPB, rapports d'étape, rapport de stage et soutenance	24
Mobilité académique France S1 et/ou S2	Suivi Dir études, double inscription Renforcement disciplinaire, diplôme parallèle	30+24
Validation du mémoire de 2A en rendu décalé ou note de projet collectif tutoré réalisé en 2A	Mémoire rendu à l'été entre 2A et 3A	6

Évaluation du volume de travail étudiant.e

Ce volume de travail correspond à ce qu'est censé faire un.e. étudiant.e en fonction du nombre de crédits de formation qui lui sont attribués (ECTS). Il figure ici à titre indicatif.

En effet, 1 crédit ECTS est censé correspondre à 25h de travail annuel de l'étudiant, en comptant le présentiel, le travail à domicile (préparation & révisions) et les examens.

Pour 60 ECTS attribués par an, le volume moyen de travail étudiant doit donc s'inscrire entre un minimum de 1500h et un maximum de 1800h/an.

Ce système est en place depuis la réforme L-M-D dite de Bologne. Nous ne faisons ici qu'objectiver la réalité, tout en rééquilibrant les masses entre cours magistraux et CMT, entre examens sur cours et épreuves d'aptitude, entre cours et travail personnel (mémoire 1^{er} cycle)...

Avec 1512 heures en 1A et 1662 heures en 2A, nous sommes plutôt dans le bas de la fourchette du volume de travail requis et largement dans la moyenne des IEP.

Cf. tableaux ci-dessous

Première année

Partie présentielle	Temps maquette (H)	ECTS correspondants	Temps travail étudiant (H)
Cours	258	25	625
Conf. de méth. et assi.	216	24	600
3 épr. Aptitude	0	7	175
Modules	24	2	50
Sport	18	2	50
Module ETE à valider	0	0	12
Totaux	516	60	1512

Deuxième année

Cours	258	25	625
Conf. de méth. et assi.	216	24	600
3 épr. Aptitude	0	7	175
Modules	24	2	50
Sport	18	2	50
Mémoire/projet coll.	0/6	6 (report 3A)	150
Module ETE à valider	0	0	12
Totaux	516 (6)	60	1662